

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Proyecto Educativo del programa e identidad institucional	Existe una identidad cultural y regional	Los estudiantes no se apropian de los reglamentos, normas o directrices institucionales	Promover la apropiación de la identidad institucional y del proyecto educativo	No se detectaron amenazas
	Existe arraigo por el territorio	No se tiene establecida una cultura de debate que permita el analisis critico reflexivo	Es posible lograr alianzas estrategicas	
	Los estudiantes muestran gran entusiasmo al iniciar sus procesos de profesionalizacion	No se han consolidado los valores regionales sobre la llaneridad	Revisar y reformular los proyectos educativos de los programas	
		La comunidad academica desconoce los proyectos educativos, debido a que existe poca socialización de los mismos.	Reformular la mision institucional	
	El personal muestra voluntad de trabajar por la region desde la educacion superior	Falta de evidenciar los valores y riquezas culturales o biodiversidad del territorio en el proyecto educativo de los programas	Existe un amplio potencial del patrimonio cultural material e inmaterial por investigar y fortalecer	
		No existe apropiacion de la identidad institucional	Apoyar y fomentar una cultura de mejora continua	
	Se reconoce a nivel nacional e internacional el patrimonio de la orinoquia	Desarticulacion de los ejes misionales	Lograr la interacción y armonia con los PEI de otras universidades	
		No se cuneta con Informacion suficiente para la toma de decisiones		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Estudiantes	Existe alta demanda de programas	No existe integración en los grupos de investigación	Potencializar el crecimiento cultural e intelectual	No se detectaron amenazas
	Los estudiantes aman su region	La universidad No tiene en cuenta sus peticiones generales		
	Los estudiantes muestran enfoque a la mejora continua	Ausencia de oportunidades e intercambios culturales		
	Estan integrados como equipo, luchando por un solo fin	El nivel academico de ingreso de los estudiantes es bajo, lo cual puede generar dificultades durante su formación profesional.		
	Los estudiantes son muy participativos y aportan gustosamente sus ideas	Los estudiantes carecen de habilidades para la vida		
		Los estudiantes tienen Bajo nivel de Lectura, escritura y redaccion		
		Deficiente capacidad de respuesta y sentido autocritico		
		Los Curriculos actuales requieren fortalecimiento		
	Los estudiantes demuestran sus capacidades una vez inician su proceso de formacion	El sentido de pertenencia es bajo	Aumentar la cobertura de mercado , pues existe una numerosa población con deseo de adquirir nuevos conocimientos y acceder a la universidad publica	
		La poblacion estudiantil no se ha culturalizado para ser una masa critica		
		Bajo porcentaje de evaluacion de profesores, por parte de los estudiantes		
	Comunidad educativa mas grande del Casanare	A los egresados No se les conoce como nuevos profesionales		
		Los estudiantes no hacen de la formacion universitaria una prioridad		
		Resultados de aprendizaje bajos		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Profesores	Planta docente capacitada y con alto nivel de conocimiento	Existen diferencias notorias de la calidad educativa entre profesores	Lograr fortalecimiento institucional mediante el apoyo a la planta docente en actividades de formación avanzada	Perdida de planta docente, (renuncias) debido a mejores ofertas laborales provenientes de otras instituciones
		Las metodologías de enseñanza para impartir el conocimiento no han evolucionado. Las metodologías actuales se consideran anticuadas.		
	Existe un aumento de niveles de formación avanzada	Las TIC'S y sus usos, han debilitado el trabajo e equipo de la planta docente		
		No existe apoyo para la formación profesoral		
	Los docentes están comprometidos con la institución	No existen actualizaciones periódicas en prácticas para docentes tiempo completo		
		La planta de personal tiempo completo actual es reducida (es necesario ampliarla)		
	Los perfiles docentes con lo que se cuenta actualmente son prácticos y adecuados.	EL modelo de contratación actual no es adecuado	Lograr un fortalecimiento notorio de la planta profesoral mediante programas de capacitación y formación.	
		Se desconoce el valor del profesor como generador de conocimiento y se piensa en él como un operario		
		Ausencia de personal docente con nivel educativo superior		
	La planta docente tiene un gran sentido de pertenencia, así mismo sienten amor por su institución y por el trabajo que desempeñan	Los docentes desconocen la proyección de la institución, no se les comunica, desconocen las directrices que rigen su quehacer así mismo no tienen claridad de los indicadores que midan su cumplimiento.		
		No existe articulación, de la planeación de actividades institucionales en relación con los planes de trabajo		
	La planta docente se encuentra consolidada como un equipo de trabajo muy fortalecido	ALta rotación de la planta docente, debido a que no se ha logrado consolidar una planta profesoral estable y duradera		
No existen garantías para escalafonar				

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Egresados	Algunos son reconocidos en la región y están bien posicionados laboralmente	No se cuenta con un sistema de información que proteja y permita el análisis de indicadores	Fortalecer la participación de los egresados en los programas y servicios de apoyo	Alta competencia con egresados de otras universidades que cuentan también con alto nivel de conocimiento y gran desempeño.
	En los egresados se ve reflejo de la visión y misión de la universidad	Perdida de vínculo y dificultad de comunicación con los egresados	Establecer alianzas comerciales con el sector productivo que permitan relacionar a los próximos egresados con el mercado laboral	
	El sistema de egresados y su implementación es de orden estatutario	La interacción del egresado en actividades universitarias es mínima		
	Los egresados muestran gran disponibilidad y actitud frente a la mejora	La caracterización de los egresados que se tiene actualmente está desactualizada		
	Los egresados tienen presencia en el mercado local y regional	Las competencias en emprendimiento de los egresados son muy bajas	Apoyar el fortalecimiento de la imagen y credibilidad laboral del egresado	Fuga de buenos profesionales de la región por falta de ofertas laborales
	La gestión de egresados cuenta con apoyo institucional	Deficiente oferta académica de posgrado		
	El sistema de egresados y su implementación es de orden estatutario	No hay una plataforma de empleabilidad	Aumentar el apoyo a la inserción laboral	
	Los egresados están vinculados en los procesos administrativos y académicos	Los egresados desconocen los servicios de apoyo que ofrece la universidad.		
		La socialización de ofertas, es mínima lo cual hace que los egresados pierdan oportunidades.		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	El sistema SARA satisface la necesidad de seguimiento	No existe transdisciplinariedad	Mejorar el proceso de evaluación de resultados de aprendizaje en el sistema SARA	Perdida de registros calificados
		Las metodologías de enseñanza, no se han actualizado		
		Los profesores no están motivados para asumir cambios académicos		
	Los programas académicos ofertados responden a las necesidades de la región	Ausencia de formación en estrategias pedagógicas para profesores y su respectiva medición	Fortalecer el conocimiento para formulación de indicadores de gestión e impacto	
		La oferta de posgrados es limitada		
	Se cuenta con asesoría en procesos de acreditación y para el seguimiento a resultados de aprendizaje	NO existe planeación de cuáles son los resultados esperados	Lograr crecimiento institucional respondiendo a la demanda del entorno	
		Se desconoce cómo definir indicadores de impacto		
Algunos profesores NO tienen interés en orientar sus prácticas hacia la conservación de resultados de aprendizaje esperados				
El campus Universitario está ubicado en un punto estratégico de la región	Las estrategias de permanencia estudiantil son escasas	Construcción de indicadores de gestión y de impacto	Actualizar sistema de información y construcción de base de datos para facilitar la toma de decisiones	
	La universidad carece de sistema de información, que le permita proponer, implementar y realizar seguimiento a las estrategias			
	No se cuenta con un adecuado seguimiento al proceso de los estudiantes			
	No se realiza una socialización adecuada de los planes y programas de permanencia existentes.			
	Los estudiantes no tienen un método o técnicas de estudio establecidas	Fortalecer la comunicación y		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Permanencia y graduación	Se han implementado procesos de amnistía que permiten la culminación de estudiantes inactivos	Algunos docentes no tienen vocación por su labor, como consecuencia afectan la permanencia y graduación al no dar importancia a las peticiones o conflictos de estudiantes que piensan en retirarse	Fortalecer la comunicación y socialización a la comunidad académica las diferentes opciones de grado	Deserción derivado de la situación económica del estudiante
		El bajo rendimiento del estudiante al ingreso derivado de una formación básica y media inadecuada, ocasiona que el estudiante piense en la deserción	Obtener subsidios del gobierno, que permitan fortalecer la permanencia	
		La universidad no cuenta con una ruta clara de actuación, para reducir la deserción pues cada docente maneja diferentes estrategias de nivelación en los estudiantes	Caracterizar estudiantes para identificar posibles causas de deserción	
		No se capacita la planta docente en temas como manejo y soluciones efectivas de conflictos		
		No se realiza un adecuado manejo de los datos e información que se tiene de los estudiantes a fin de garantizar su permanencia		
Imagen institucional bien posicionada en la comunidad	Se cuenta con Proyección internacional	Falta de conocimiento e integración con el sector productivo del entorno	Posibilidad de incidir como comunidad universitaria a nivel regional, nacional e internacional	Perder el reconocimiento adquirido como una IES de importancia regional
		Los procesos de interacción actuales no son claros		
	No se han definido indicadores que permitan medir la interacción con el entorno			

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Interacción con el entorno nacional e internacional	Se cuenta con política de internacionalización	La asignación recursos para el desarrollo de programas proyectados es insuficiente	Ampliar cobertura de participación a estudiantes y administrativos	La no incidencia en cambios positivos para la sociedad
	Se cuenta con implementación de políticas, planes y programas de internacionalización alineados con la planeación estratégica institucional	No se realiza adecuada o suficiente socialización a los estudiantes sobre los convenios y beneficios existentes		
		No se cuenta con acreditación de programas que permitan responder a demandas actuales del mercado		
	Se tiene disponibilidad de convenios nacionales e internacionales para movilidad académica y desarrollo de proyectos	En la estructura organizacional no se define con claridad el alcance y los propósitos de las oficinas en relaciones humanas	Establecer alianzas estratégicas	
		No se evidencia el impacto o cambio generado por la institución en la sociedad		
	Recursos y participación en convocatoria	Ausencia de procesos para hacer uso de los recursos en áreas institucionales	Formulación e implementación de planes de mejoramiento o acción	
Falta de conceptualización y apropiación como universidad pública				
Se cuenta con apoyo económico estatal		No hay recursos ni espacios designados para apoyar la investigación	Establecer convenios con otras universidades del país para temas de investigación	
		No existe correlación con los procesos administrativos		
		No se cuenta con la Infraestructura física requerida para garantizar el correcto desarrollo de investigación y creación		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico	Los programas académicos ofertados son pertinentes a las necesidades de la región	No se cuenta con indicadores que permitan medir este factor de acreditación	Vinculación del sector empresarial que quiera apoyar la investigación	No se detectaron amenazas
		Los mecanismos de monitoreo de las actividades y sus complicaciones no son adecuados		
	Diversidad en la investigación	Los estudiantes no están interesados en hacer investigación por falta de motivación		
		La universidad carece de docentes investigadores		
	Capacitación en procedimientos para grupos de investigación y aprobación de productos de creación	EL nivel de producción en investigación institucional es muy bajo	Aperturar nuevas líneas de investigación de importancia local	
		Inexistencia de programas que posibilitan la investigación (maestría/doctorado) en niveles superiores		
		No se materializa en las prácticas y el presupuesto	Formar semilleros de investigación y grupos que aportan al proceso de innovación	
La investigación carece de planes de acción y de articulación institucional				
El bienestar se considera eje estratégico de la universidad	No se cuenta con propuestas claras encaminadas a fortalecer, aplicar y medir impacto de los programas	Etapa temprana de la institución		
	Brinda apoyo y fortalece el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa	No se mide el impacto de las acciones de bienestar, ni de la articulación de la población beneficiada		
	Disponibilidad y oferta de una amplia lista de actividades de bienestar	Los programas actuales no responden a las necesidades reales de los estudiantes (se desconocen las necesidades de los estudiantes)	Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en la cultura de la orinoquia	

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
Bienestar de la comunidad académica del programa.	Los programas y actividades de bienestar son Integrales	No se cuenta con infraestructura suficiente para el bienestar estudiantil		No se detectaron amenazas	
	Se cuenta con asignación de recursos por ley para ejecución de actividades de bienestar, de apoyo, desarrollo integral, adaptación de la vida universitaria y aprovechamiento del tiempo libre	No se han definido: ndicadores o instrumentos de medición de impacto, que permitan identificar necesidades de acuerdo a las diferentes condiciones sociodemograficas de los estudiantes	Fortalecer el sentido de pertenencia por la institución		Tiempo oportuno para elaboración de políticas, planes y programas para la comunidad
		Los programas de bienestar que se desarrollan actualmente no impactan la comunidad	Tiempo oportuno para elaboración de políticas, planes y programas para la comunidad		
		Se cuenta con información de la comunidad pero no se le da adecuado tratamiento a la información			
		Los planes, políticas y programas actuales no responden a la necesidad de la comunidad			
La universidad cuenta con gran agilidad en los procesos	No se cuenta con personal y equipo educativo suficiente	Establecer aliados nacionales e internacionales	Lograr convenios y/o formular proyectos de inversión en infraestructura	Perdida de estudiantes, como consecuencia de la oferta de mejor infraestructura por parte de otras universidades.	
	La universidad carece de medios educativos contemporaneos (bases de datos y gestión de redes sociales para el aprendizaje)	Lograr convenios y/o formular proyectos de inversión en infraestructura			
	No se cuenta con indicadores e información, para facilitar la toma de decisiones				
	Se cuenta con un campus amplio				Diseñar programas de desarrollo de infraestructura "Plan campus"
	La universidad no cuenta con acceso a las wikis, ni a las bibliotecas virtuales/físicas				

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Medios educativos y ambientes de aprendizaje	La universidad dispone de fuentes de financiación para desarrollo tecnológico y de infraestructura	La universidad no contempla salidas de campo para fortalecer el conocimiento	Formular proyectos de investigación	Perdida de credibilidad de la institución debido a que la planta docente de otras universidades tiene mayor nivel educativo.
		Se cuenta con recursos limitados y aunado a ello algunos no son adecuados para todos los programas	Generar enlaces de cooperación en distintos ambientes nacionales e internacionales	
		Los medios educativos de los que dispone la universidad son insuficientes		
		Falta de infraestructura adecuada física y tecnológica	Definir indicadores que permitan medir la gestión y el impacto de este factor	
	La universidad cuenta con experiencia de 22 años de funcionamiento como institución de educación superior	No Existe virtualización de procesos educativos		
		No se realiza inversión importante en medios educativos y de aprendizaje	Buscar regalías (SGR) que se puedan aprovechar invertir en proyectos virtuales	
		No existe un adecuado modelo de gestión por procesos y por consiguiente No se realiza una adecuada gestión de los procesos		
		La universidad no cuenta con docentes de planta		
La universidad cuenta con registro calificado aprobado (nuevos estudiantes)	Los programas manejan aspectos académicos y organizacional, pero no manejan recursos financieros	Fortalecer la estructura administrativa de los programas académicos		
	Los programas académicos, tienen una baja capacidad para administrar recursos financieros			
	La alineación entre los perfiles de los programas y sus líderes es mínima			

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Organización, administración y financiación del programa académico	La institución cuenta con recursos económicos para ejecutar programas	No se existe liderazgo en los procesos de los diferentes niveles	Construcción de indicadores de gestión e impacto	Desarticulación con el entorno
		Ausencia de instrumentos de archivo	Posibilidades de acreditación en alta calidad	
		La experiencia y competencia en conocimientos para generar buenos documentos no son suficientes para el registro calificado		
		No se articulan las dependencias, solo importa cumplir metas		
		Falta de planificación para concretar proyectos por programa académico	Al ser una institución joven, se puede estructurar en menos tiempo	
		No hay suficiente organización en actividades de líderes, decanos, profesionales de apoyo y asistenciales		
	La institución cuenta con planta docente y personal administrativo requerido para la prestación del servicio	No existen planes de formación profesional	Mano de obra calificada locales dispuestos a laborar, que puede aprovecharse para mejorar la gestión de archivo de la institución	
		Carencia de calidad para realizar proyecciones de plan de vinculación de profesores de carrera en cada programa	Permitir que los programas puedan administrar de forma autónoma sus recursos	
		Perdida de información		
		Ausencia de hallazgos por falta de instrumentos archivísticos		
		Poco conocimiento en la construcción de documentos de condiciones mínimas de calidad	Construcción y corrección de la organización	
		Información no disponible o restricción al acceso		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Recursos físicos y tecnológicos	Se cuenta con herramientas tecnológicas para la administración de los procesos de autoevaluación	No se conoce cuales son las necesidades de infraestructura de cada programa	Construcción de indicadores en gestión e impacto	No contar con predios legalizados puede interrumpir los proyectos de infraestructura
		Presupuesto limitado con demora en los procesos contractuales	Hacer uso adecuado de las áreas disponibles, para crecimiento de la infraestructura física	
		Falta de recursos para el plan campus	Formular proyectos de ampliación de infraestructura que posteriormente se puedan ejecutar	
	Solución tecnológica para la gestión de aseguramiento de la calidad	No hay suficiente infraestructura educativa para poder atender la demanda de estudiantes	Crear restaurante para los estudiantes	
		Ausencia de proyectos en ampliación de infraestructura física y tecnológica	Lograr que las construcciones que se realicen cumplan la normatividad vigente	
		Espacio insuficiente para oficinas		
		La institución carece de espacios en aulas especializadas	lograr un crecimiento importante a través del tiempo	
		No se cuenta con software y equipos de cómputo suficientes	Diseñar y ejecutar un Plan campus	
	Se tienen terrenos en los que se podrá desarrollar proyectos de ampliación de la infraestructura	No se realiza un adecuado control de inventarios	Lograr un crecimiento tecnológico de la universidad	
		No se aprovecha la totalidad de la capacidad instalada de la universidad	Gestión de recursos financieros ante entidades territoriales	
		Los inmuebles de la universidad no cuentan con legalización		
		Perdida de información tecnológica		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	Existe cooperación con entidades gubernamentales y privadas que permitirán fortalecer la universidad	No se cuenta con recursos suficientes para desarrollar el plan campus	Mejorar el proceso de planeación y proyección de la institución	
		Las solicitudes, se acumulan debido a que la capacidad de respuesta es limitada		
		La ejecución de proyectos que no responden a las necesidades globales con visión y misión institucional		
Impacto social	Trabajo articulado con diferentes dependencias de la institución, para el desarrollo de las estrategias de extensión con el entorno	No se tiene claridad en el concepto y alcance de la educación ambiental	Apoyar la generación de conciencia de conservación de los recursos naturales de la región	No generar cambio en la cultura de un pensamiento asistencial a una cultura de emprendimiento y productividad
		Perdida de la biodiversidad	Facilidad para adquirir recursos que permiten financiar proyectos de inversión con alcance regional	No representar para la región el epicentro del conocimiento
		Cambio climático		No ser el lugar de la sociedad en donde se buscan las soluciones a las demandas del entorno
	Entorno natural como laboratorio, que favorece la investigación y generación del conocimiento.	Desconfianza en la calidez del programa, egresados y productos de la universidad por parte del entorno	La universidad es llamada a la conservación del patrimonio de la región, por ser la última que tiene en su ser la identidad del departamento	Convertirse en una institución utilitarista que sea vista como emisora de títulos o movilidad académica y no como transformadores sociales
		El pasado de la fundación parece colarse en la responsabilidad institucional con la población que requiere de ella, por ser pública la intervención debe ser permanente para la construcción de la paz		

MATRIZ DOFA POR PERSPECTIVAS



ASPECTO	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Mejoramiento continuo y autorregulación	Talento humano comprometido y competitivo	Resistencia al cambio	Ser nuevos como universidad pública, le permite la implementación de procesos	Cambio de normatividad en materia educativa
	Se cuenta con oficina de aseguramiento de la calidad y la acreditación	No existe un verdadero sistema integrado de gestión	Formulación e implementación del SGOE bajo los lineamientos de la ISO 21001:2019	
	Se cuenta con modelo de autoevaluación de los programas académicos		Inicio de implementación y diseño de procesos de acuerdo con la normatividad	
	Disposición y compromiso de la alta dirección para desarrollar los procesos de gestión	Falta de experiencia del proceso	Única universidad pública de la Orinoquía	La disminución en los recursos del presupuesto
		Falta de comunicación asertiva	Creación de la estructura de gestión para un buen control y evaluación de la administración en general	
	Disposición y compromiso de la alta dirección para desarrollar los procesos de gestión	No ha sido posible la articulación con las universidades cercanas para ayuda mutua	Espacio para la construcción ADHOC de las variables para medición	
Tener acceso al S.U.E que se debe aprovechar en todas sus dependencias				
Gobierno institucional y transparencia	Cuerpos colegiados se encuentran fortalecidos	No es posible garantizar transparencia, ya que no existe suficiente acceso a la información	Fortalecer los canales o medios digitales que garanticen la publicación de la información que es de carácter público	No se detectaron amenazas
	Se cumple parcialmente con los requisitos de ley de acceso a la información pública	Deficiente comunicación (canales) en las diferentes escalas		
	Se cuenta con consejo electoral para generar participación.	únicamente se lee el reglamento cuando se presentan conflictos		
	Se cuenta con gobierno institucional	Medios de comunicación deficiente		